

こんな『学び合い』はいやだ！

～『学び合い』がうまくいかない人のために～

兵庫『学び合い』の会

0. こんな『学び合い』はすてき！

語り→課題→学習→評価→みんなができる→HAPPY！

1. こんな〈語り〉はいやだ！

(^^;)語りが長すぎる。(^^;)熱すぎる。(^^;)哲学的すぎる。

授業の主役は子ども。しゃべりすぎに注意。3分以内に押さえない！

2. こんな〈課題〉はいやだ！

(^^;)何をすればいいかわからない。(^^;)言葉がわからない。(^^;)簡単すぎる。

教材研究の問題。教科書のねらい。学習指導要領のねらいを教師が理解する！

3. こんな〈学習〉はいやだ！

(^^;)口出ししてしまう。(^^;)睨みつけている。(^^;)子ども同士をくっつけたがる。

子どもを子ども扱いしている。人として尊重する。大人にすることが目的！

4. こんな〈評価〉はいやだ！

(^^;)評価しない。(^^;)テストの時間がすくない。(^^;)評価基準があいまい。

何を教えるかがわかっていない。評価の工夫。テストを作れる専門性を磨く！

5. こんな〈みんなができる〉はいやだ！

(^^;)教師がみんなできると思っていない。(^^;)みんなができないので褒めない。

「みんなができる」はお題目。子どものせいではなく、教師の問題ととらえる！

☆「みんなができ」ない責任は、管理者の教師にある。ここを勘違いするのが一番大きな失敗を生む。

『学び合い』が学級崩壊と近い現象を起こすとき＝できる子が反乱する状態。

6. そもそも名前がいやだ！(^^;)

(^^;)目指すものと名前が合っていない。(^^;)学び合うことが『学び合い』じゃない。

立ち歩き・話し合いにとらわれない。一人一人が学習して結果を出せるようにする！

7. 番外編

大変失礼いたしました。子どもたちが立派な大人になれるようがんばりましょう！

名前（ ）

ねらい

- ①『学び合い』について失敗したこと、心配なこと、不安なことなどを交流しましょう！
- ②そして、同じように失敗している人や、それはうまいことやっている人、特になにもしていない人も交えて、解決策をひねり出しましょう。

1. 私もした、こんな『学び合い』はいやだ！

(したこと、しそうなこと、してないけどしんばいなことも含む。)

2. 何か、具体的な解決策を教わったり、思い浮かんだりしたら書いてください。

(; ^3^)

子どもたちが変わるには、教師が変わるのが一番早い。「考え方」「在り方」「方法」「技術」何でもいから、教師がまずは変わらしましょう！そして、目の前の子ども、一人一人にとって価値のある教師になりましょう。仲間は、周りにたくさんいます。